Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

ББК74
И665

Печатается по решению Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга. – СПб.: Экслибрес-Принт, 2022. – 131 с.

ISBN 978-5-60487-06-1-7

В методическом сборнике представлены результаты инновационной деятельности школьных команд и педагогов образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга. Авторы статей представляют инновационные практики и эффективные решения по различным направлениям развития образования.

Материалы сборника адресованы педагогам и руководителям образовательных организаций, вовлечёнными в инновационный поиск и процессы развития образования.

ББК 74

Составитель: кандидат педагогических наук, заместитель директора ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга О.Б. Модулина

Рецензент: кандидат педагогических наук Е.И. Евстафьева.

ISBN 978-5-60487-06-1-7

© ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, 2022
© Коллектив авторов, 2022

ВВЕДЕНИЕ

На протяжении десятилетий инновационные команды образовательных организаций ищут пути и способы достижения высокого качества образования, эффективные способы решения управленческих и педагогических задач.

В сборнике «Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга» традиционно представлены результаты инновационного поиска образовательных организаций и отдельных педагогов, выстраивающих современную образовательную действительность.

Сборник состоит из трёх частей.

В первой части «Инновационные и эффективные практики дошкольного образования» раскрываются особенности работы педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций, взявших курс на дошкольное образование, ориентированного на ребёнка. Авторы статей представляют результаты инновационной деятельности по внедрению современных программ и технологий дошкольного образования.

Во второй части сборника «Инновационные и эффективные практики дошкольного образования» представлены инновационные решения образовательных организаций, реализующих инновационные проекты, а также читатель может познакомиться с практиками работы педагогов, смело внедряющих педагогические технологии деятельностного типа и ищущих эффективные способы оргаизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

В третьей части «Научно-методическое сопровождение педагога» представлены размышления психолога, менеджеров преобразований, стратегов, проектировщика, методиста, аналитика и эксперта. Статьи этой части будут особенно полезны тем читателям, которые готовы стать «строителем новой образовательной действительности».

Традиционно, ориентиром при подготовке сборника стали реализуемость решений, предлагаемых авторами, и практическая значимость представленных материалов для педагогов и руководителей образовательных организаций. Надеемся, что внимательный читатель в каждой статье найдёт для себя интересные идеи и новые решения!

Модулина Ольга Борисовна,
кандидат педагогических наук

Развитие глобальных компетенций на уроках английского языка: рациональное использование цифровых ресурсов

Деркач Антон Михайлович, канд. пед. наук,
Мирелес Рая Николай Александрович,
Воробьева Светлана Сергеевна,
Смирнова Татьяна Борисовна,

Аннотация. *Статья посвящена вопросам развития глобальных компетенций как вида функциональной грамотности на уроках английского языка. Анализируются некоторые результаты опытно-экспериментальной работы, предлагается структура соответствующих заданий, актуализируется проблема рационального использования обучающимися цифровых ресурсов.*

Annotation. *The article is devoted to the development of global competencies as a type of functional literacy in English lessons. Some results of experimental work are analyzed, the structure of relevant tasks is proposed, the problem of rational use of digital resources by students is actualized.*

Ключевые слова: *глобальные компетенции, английский язык, функциональная грамотность, цифровые ресурсы.*

Keywords: *global competences, English language, functional literacy, digital resources.*

Несмотря на то, что о глобальных компетенциях как виде функциональной грамотности в последние годы в педагогической литературе принято говорить как о новом компоненте результатов образования, их формирование и развитие предполагается требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. Это становится ясно, если сопоставить соответствующие нормативные документы. В статье предложен авторский взгляд на вопрос развития у обучающихся глобальных компетенций на уроках английского языка и связанную с этим проблему рационального использования цифровых ресурсов.

В материалах PISA определяется, что личность, обладающая сформированными глобальными компетенциями, способна рассматривать вопросы локального, глобального и мультикультурного характера, понимать и оценивать различные взгляды и мировоззрения, осуществлять успешное и уважительное взаимодействие с другими, а также предпринимать ответственные шаги для устойчивого развития и коллективного благополучия [4, с. 165].

Выбор предмета «Английский язык» (как первого и как второго иностранного языка) во многом продиктован тем, что в структуру глобальных компетенций, исходя из сути понятия и определения PISA, значителен вклад коммуникативной составляющей. Также именно английский язык де-факто является инструментом взаимодействия в глобальном мире,

языком рассмотрения поли- и мультикультурных вопросов. Мы сознательно не используем термин «формирование глобальных компетенций», подчеркивая непрерывность процесса формирования данного образовательного результата, вклад в достижение этого результата и других учебных предметов.

Можно проследить тенденцию развития на уроках английского языка основных содержательных аспектов глобальных компетенций (знания о глобальных проблемах, знания о культурах, их особенностях). Например, на уроках английского языка в 3 классе в теме «Еда и напитки», где широко применяются дидактические игры, обучающиеся строят устные высказывания о своих любимых блюдах, а также выполняют письменные задания, связывая простые суждения в текст. Таким образом, изучаются вопросы приготовления пищи, традиции сервирования блюд в странах изучаемого языка, что требует информационного поиска с использованием цифровых ресурсов. В дальнейшем происходит развитие глобальных компетенций уже на уровне основной школы с привлечением знаний из области истории, обществознания, физики, химии, географии, другого иностранного языка (французского).

Например, курс физики основной школы предполагает изучение природных, физических явлений (механические, тепловые, магнитные, электрические, световые, звуковые, оптические и т.д.). Результаты изучения физики связаны с познанием и приобретением опыта деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, с развитием умений действовать в ситуациях семейно-бытовой сферы (например, при изучении электрических и тепловых явлений), с осознанием взаимосвязи явлений и процессов, роли науки в жизни человека, ее влияния на окружающий мир (например, при изучении механических явлений, различного рода излучений) и со многим другим.

Изучение химии предполагает овладение основами химического языка, приобщение к концептуальным системам понятий о веществе, химической реакции, химической технологии, биологически активных веществах. Мир с точки зрения химии – это материальный мир химических и физико-химических процессов с общими закономерностями протекания (горение, дыхание, приготовление пищи, растворение веществ и т.д.).

Аналогичным образом можно рассмотреть другие предметы гуманитарного и естественнонаучного цикла, задействованные в дальнейшем развитии глобальных компетенций на уровне основного общего образования.

В рамках требований к уроку, а также их типам (по ФГОС) не имеет значения, к какому типу относится урок английского языка в основной школе (обретение новых знаний, урок рефлексии, урок систематизации знаний и др.), на котором могут быть использованы задания, направленные на развитие глобальных компетенций. Это связано со спецификой самих глобальных компетенций и видов функциональной грамотности в целом.

На уроке английского языка в основной школе (мы рассматриваем 7-9 класс) развитие глобальных компетенций оптимально в форме задания, содержательно связанного с соответствующей темой, но предусматривающего привлечение

понятий, сформированных в результате изучения других учебных предметов. Задание представляется обучающимся в виде текстового материала на английском языке и может предполагать чтение, аудирование. Также обязательно предъявление требований к преобразованию текста, работе с учебным материалом (задания, указания, вопросы, примечания). Именно данные требования определяют место задания в структуре конкретного урока: на этапе приобретения новых знаний, обобщения полученных ранее знаний, рефлексии. При выполнении задания оценивается корректность ответа с позиции стилистики, грамматики и лексики, в том числе характерной для предметной области, понятия из которой использованы в задании.

Требования к преобразованию текста и работе с учебным материалом могут включать открытые вопросы, подразумевающие, в частности, использование цифровых ресурсов. К таковым относятся электронные переводчики, информационные ресурсы сети Интернет, электронные версии учебных пособий, социальные сети и т.п.

Указанные задания предполагают создание проблемной ситуации с учётом реальных возможностей обучающегося по привлечению для её решения понятий из других предметов, включение в оперирование этими понятиями (и терминологией) на уроке английского языка. Содержательно задания охватывают знания о глобальных проблемах, знания о культурах, их особенностях. Такое задание (по А.М. Матюшкину [1, с. 429-430], включает три компонента:

– необходимость действий, при которых возникает потребность в новом, неизвестном для обучающегося отношении, способе или условии действий;

– неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации;

– возможности обучающегося в анализе условий и открытии неизвестного.

Задания на развитие глобальных компетенций предполагают актуализацию знаний не только по английскому языку, но и по другим предметам, в том числе информационный поиск. Это приводит к ряду трудностей в использовании таких заданий. Отметим некоторые из них. Во-первых, не всегда недостаточный уровень владения лексикой и грамматикой английского языка у обучающихся затрудняет понимание содержания задания. Во-вторых, недостаточный объём знаний по другим предметам создает трудности с оперированием информацией (фактами, числовыми данными). В-третьих, у обучающихся отсутствует осознание того факта, что английский язык выступает лишь инструментом для выполнения задания, а перевод задания не является самоцелью. Данную трудность мы связываем с шаблонностью большинства заданий, содержащихся в различных пособиях и используемых при обучении иностранному языку. Кроме того, существуют объективные трудности, связанные с использованием цифровых ресурсов.

В 2019-2020 годах в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга была проведена опытно-экспериментальная работа, целью которой было выяснить реальную

эффективность применения цифровых технологий на уроках английского языка. На серии уроков обучающимся были предложены задания и были созданы ситуации необходимости использования цифровых ресурсов (голосовых помощников Siri и Алиса, информационных ресурсов Интернета и т.д.). Оказалось, что задействование голосовых помощников показало результативность в более младших классах, тогда как полноценно использовать англоязычные поисковые системы удалось обучающимся в старших классах. Если исключить технические сложности, то основным затруднением при выполнении заданий стала невозможность управления учебной деятельностью в момент непосредственного взаимодействия с цифровой средой, а также информационная перенасыщенность обучающегося, когда он осознанно игнорирует изначально поставленную цель поиска информации и осуществляет бесконтрольное «путешествие» (термин И.В. Роберт) по информационным потокам [2]. Полученные нами результаты хорошо согласуются с теоретически предсказанными И.В. Роберт [3].

Таким образом, задача развития глобальных компетенций на уроках английского языка заключается, в том числе, в *рационализации использования обучающимися цифровых ресурсов*. Рационализация как направление, предусматривающее применение наиболее эффективных способов действий, в нашем случае предполагает для каждого из заданий критерии необходимости и достаточности:

– *необходимость* использования цифровых ресурсов предполагает, что обучающийся может выполнить задание, лишь прибегнув к использованию цифровых ресурсов;

– *достаточность* использования цифровых ресурсов предполагает, что существует некоторый ограниченный перечень цифровых ресурсов, которыми может воспользоваться обучающийся.

В заключение отметим, что проблема развития глобальных компетенций как вида функциональной грамотности не является абсолютно новой для отечественной образовательной практики. Однако для ее решения на современном этапе необходимо переосмысление опыта использования цифровых ресурсов, коммуникации, организации самостоятельной деятельности обучающихся по работе с учебными проблемными ситуациями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. 720 с.

2. Нарбаева Е.А., Сергеева К.К., Деркач А.М. Использование цифровых технологий на уроках английского языка: проблема эффективности // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – № 3 (31). – С. 54-64.

3. Роберт И.В. Развитие информатизации образования на основе цифровых технологий: интеллектуализация процесса обучения, возможные негативные последствия // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2017. – № 4 (30). – С. 65-71.

4. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework, PISA, OECD Publishing, Paris, 2019. 308 p. Режим доступа: https://doi.org/10.1787/b25efab8-en.